Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы российской государственности»

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Контактные	54
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	
Зачет с оценкой	+
Экзамен	
Общее количество часов	72 час.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить

ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы российской государственности» является частью первого блока программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика. Дисциплина «Основы российской государственности» - Б1.О.04. относится к обязательной части учебного плана. Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные обучающимися в процессе изучения ими дисциплин «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Философия», «История», «Социология», « Политология» и т.д.

Преподавание дисциплины ведется на очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре. Продолжительность семестра - 18 недель. Предусматривается проведение учебных занятий следующих видов: лекций, в том числе установочной лекции, проблемных лекций, лекций-дискуссий, практических занятий в форме семинара- заслушивания и обсуждения докладов с презентациями, семинаров-диспутов, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, подготовки индивидуальных и групповых проектов (докладов с презентациями) и промежуточная аттестация в форме зачета.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» призвана способствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для обеспечения формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины «Основы российской государственности» студент должен:

1) иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых

сценариях перспективного развития России;

2) знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

3) уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

4) владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом ифилософском контекстах (УК-5)	приоритетные цели и задачи, направления политического, социально-экономического, военного, культурного развития российского государства на определенных этапах его существования	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	опытом использования исторических знаний в практической подготовке к будущей профессиональ ной деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**	
Код	**Формулировка**	**Универсальные компетенции**	**Универсальные компетенции**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **Умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте

			мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений **Владеет:** навыками соотнесения данных о различиях социальных групп, их анализа, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	**Знает:** историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества. **Умеет:** формировать собственное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **Владеет:** методиками формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества у других людей
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Знает:** основные закономерности взаимодействия человека и общества. **Умеет:** конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. **Владеет:** навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Тематика лекционных занятий

Номер темы	Наименование разделов данной дисциплины	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов):		Формируемые компетенции	Литература
		Содержание	Часы		
1	Что такое Россия?	**Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, испытания и герои.** Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.	**2**	УК-5	**1-9**
2	Российское государство-цивилизация	**Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.** Определение цивилизации. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).	2	УК-5	**1-9**
		Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	2	УК-5	**1-9**
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**Лекция 4. Мировоззрение и идентичность.** Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно- политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и	2	УК-5	**1-9**

		государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) **Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.** Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	2	УК-5	**1-9**
4	Политическое устройство России	**Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей.** Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) **Лекция 7. Культура Российской Федерации в глобализирующемся мире. Основные направления государственной культурной политики РФ.** Государственная культурная политика Российской Федерации. Приумножение и развитие культуры как основа государственной безопасности и государственного суверенитета. Геополитическая составляющая культуры. Россия на культурной карте мира: история и современность. Взаимодействие российских общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, просвещения, воспитания, семейных отношений, работы с детьми и молодежью, культуры и искусства, с аналогичными общественными организациями зарубежных стран.	2 2	УК-5 УК-5	**1-9** **1-9**

		Международная культурная политика в формировании имиджа России в современном мире. Возможности и перспективы «народной дипломатии» - научного и культурного сотрудничества, конференций, художественных выставок и конкурсов, концертов и фестивалей, спортивных соревнований. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы			
5	Вызовы будущего и развитие страны	**Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России.** Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление ккомпромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. **Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации.** Логика построения будущего выстраивается как цепочка – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Российский проект как попытка воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, как идеальный ориентир. Желаемое будущее для России в максимизации приближения к ее идеалам.	2 2	УК-5 УК-5	**1-9** **1-9**

Таблица 5.2.

Тематика семинарских занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Темы семинарских занятий	Количество часов	Формат занятия	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе
1.	Что такое Россия?	Многообразие российских регионов	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Испытания и победы России	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Герои страны, герои народа	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Российское государство - цивилизация	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценностные вызовы современной политики	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Концепт мировоззрения в социальных науках	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Системная модель мировоззрения	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Ценности российской цивилизации	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Мировоззрение и государство	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

				литературы	
4.	Политическое устройство России	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Уровни и ветви власти	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Внутренние вызовы общественного развития	2	Опросы и обсуждениедокладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Образы будущего России	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Ориентиры стратегического развития	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Сценарии развития российской цивилизации	2	Опросы и обсуждение докладов с презентациями; реферирование российской и зарубежной литературы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
		Итого часов	36		

Примечания:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

5.3. Содержание семинарских занятий.

Семинарские занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков. Семинарское занятие представляет собой комплексную форму и завершающе звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе. Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине «Основы российской государственности» определено рабочим учебным планом и составляет 36 часов.

Семинарское занятие №1. Тема занятия - Многообразие российских регионов.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии культурно-географического районирования страны.
2. Геоконцепт как «образ + топоним + территория».
3. Этнокультурное многообразие России: история и современность.
4. Понятие культурных фронтиров.
5. Полиэтничность и поликонфессиональность российских регионов.

Цель: изучение и обсуждение специфики российских регионов. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторныхзанятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №2. Тема занятия - Испытания и победы России.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические и географические испытания России.
2. Мировые войны как угроза суверенитету России.
3. Геополитическая значимость российской территории с её геостратегическими ресурсами как вечный источник зависти и объект желания третьих сторон.
4. Санкции против России как инструмент воздействия на Россию.

Цель: рассмотреть причины и последствия успешного разрешения проблем России. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №3. Тема занятия - Герои страны, герои народа.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями

Вопросы для обсуждения:

1. Выдающиеся политические и государственные деятели (по выбору студента).
2. Выдающиеся ученые (по выбору студента).
3. Выдающиеся деятели культуры (по выбору студента).
4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (по выбору студента).

Цель: изучение и обсуждение персоналий отечественной истории. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторныхзанятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №4. Тема занятия - Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
2. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различныхсообществ.
3. Формационный подход.

Цель: изучение и обсуждение основных проблем цивилизационного подхода. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №5. Тема занятия - Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
2. Концепция срединной или «сердцевинной земли» (Heartland).
3. Миссия России, её роль в мировой истории.
4. Славяно-русский культурно-исторический тип.

Цель: изучение и обсуждение проблем российской цивилизации в трудах ученых. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №6. Тема занятия - Ценностные вызовы современной политики.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Ценности российского общества как фундамент национальной безопасности.
2. Размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей как угроза национальной безопасности в области культуры.
3. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания.
4. Ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти игосударства.

Цель: изучение и обсуждение проблем ценностных вызовов современнойполитики. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторныхзанятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №7. Тема занятия - Концепт мировоззрения в социальных науках.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мировоззрения, факторы формирования.
2. Типы мировоззрений - мифологическое, религиозное и философское.
3. Геополитическое мироощущение как часть геополитического процесса.

Цель: изучение и обсуждение представлений о мировоззрении. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторныхзанятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №8. Тема занятия - Системная модель мировоззрения.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные параметры и характеристики мировоззрения.
2. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество –государство – страна»).
3. Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования.

Цель: изучение системной модели мировоззрения. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №9. Тема занятия - Ценности российской цивилизации.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Российские традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.
2. Ценности российской цивилизации как основа общероссийской идентичностинародов Российской Федерации.
3. Цивилизационный код России.
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации напериод до 2025 года (от 19 декабря 2012 г. № 1666).

Цель: изучение и обсуждение проблем формирования и сохранения ценностей российской цивилизации. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №10. Тема занятия - Мировоззрение и государство.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая культура от начала российской государственности.
2. Компоненты мировоззрения.
3. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях.

Цель: изучение и обсуждение проблем формирования мировоззрения и его связи с государственной идеологией. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторных занятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №11. Тема занятия - Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа российской политической жизни.
2. Конфигурация российской государственности в текущем институциональном измерении.

Цель: изучение и обсуждение проблем власти и легитимности. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторныхзанятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №12. Тема занятия - Уровни и ветви власти.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое устройство Российской Федерации.
2. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти

Цель: изучение и обсуждение проблем взаимодействия уровней и ветвей власти. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторныхзанятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №13. Тема занятия - Планирование будущего: государственные стратегии и гражданскоеучастие.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритеты долгосрочного развития страны. Ближний круг и русский мир.
2. Особенности национальных проектов.

Цель: изучение и обсуждение планирования будущего страны. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторныхзанятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №14. Тема занятия - Россия и глобальные вызовы.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные вызовы, стоящие перед человечеством. Информационные, искусственный интеллект.
2. Климатические и экологические проблемы человечества.

Цель: изучение и обсуждение основных проблем, стоящих перед Россией. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторныхзанятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №15. Тема занятия - Внутренние вызовы общественного развития.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия национальной безопасности.
2. Стратегия научно-технологического развития.

Цель: изучение и обсуждение проблем внутренних вызовов общественного развития. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторныхзанятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №16. Тема занятия - Образы будущего России.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Сценарии, развилки и оценки будущего для России.
2. Воплощение идентичных для России ценностей.

Цель: изучение и обсуждение послевоенного устройства мира. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторныхзанятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №17. Тема занятия - Ориентиры стратегического развития России.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей исамобытного развития.
2. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданскойидентичности и политической жизни в стране.
3. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

Цель: изучение и обсуждение проблем стратегического развития России.Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторныхзанятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

Семинарское занятие №18. Тема занятия - Сценарии развития российской цивилизации.

Вид занятия: семинар-заслушивание и обсуждение докладов с презентациями.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеальные ориентиры российского будущего.
2. Будущее России в максимизации приближения к ее идеалам.

Цель: изучение и обсуждение возможных сценариев развития российской цивилизации. Задачи: рассмотреть указанные выше вопросы. Практические навыки: закрепить полученные на аудиторных и внеаудиторныхзанятиях знания. Продолжительность занятия – 2 часа.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% -«удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Основы российской государственности»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в

ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компе-тенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	литература
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	**УК-5**	Что такое государственность?	**1-9**
2.	**УК-5**	Что такое Россия?	**1-9**
3.	**УК-5**	Индивидуализм, коллективизм и соборность в русской жизни, их причины и типичные проявления.	**1-9**
4.	**УК-5**	Отличительные черты общества современной России.	**1-9**
5.	**УК-5**	Роль государства в структурировании российскогообщества	**1-9**
6.	**УК-5**	Основные социальные группы в истории России. Крестьянство, дворянство, казачество, мещанство, рабочие, интеллигенция, чиновничество.	**1-9**
7.	**УК-5**	Восприятие человекав традиционной и современной культуре.	**1-9**
8.	**УК-5**	Понятие личности взападной и русской культуре.	**1-9**
9.	**УК-5**	Специфика российского быта. Многоукладность русского быта.	**1-9**
10.	**УК-5**	Сущность и функции религии. Исторические типы религий: политеизм древнего мира, национальные и мировые религии.	**1-9**
11.	**УК-5**	Характеристика религиозности в России. Дискуссия о характере русской религиозности	**1-9**
12.	**УК-5**	Традиционные религии России и территории их распространения.	**1-9**
13.	**УК-5**	Роль православия в истории России. Ислам в российской цивилизации: распространение и специфика. История распространения и особенности буддизма в России.	**1-9**
14.	**УК-5**	Религиозность в современной России. Типы религиозности в современных условиях.	**1-9**
15.	**УК-5**	Роль конфессионального фактора в современной России. Отношения церкви и государства на современном этапе.	**1-9**
16.	**УК-5**	Специфика политической власти и её восприятие в России.	**1-9**
17.	**УК-5**	Основные факторы и этапы политического развития России. Циклы в развитии российского государства.	**1-9**
18.	**УК-5**	Традиция и новация в политической системе современной России.	**1-9**
19.	**УК-5**	Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс.	**1-9**
20.	**УК-5**	Субъекты российской политики. Группы влияния и группы интересов как субъекты российскойполитики.	**1-9**
21.	**УК-5**	Лоббизм в политической жизни России. Проблемы правового регулирования лоббистской деятельности.	**1-9**
22.	**УК-5**	«Олигархи» и «технократы» и их роль в процессе реформ.	**1-9**
23.	**УК-5**	Политическая социализация в истории России и на	**1-9**

		современном этапе ее развития.	
24.	**УК-5**	Социально-экономические индикаторы российской демократии.	**1-9**
25.	**УК-5**	Вызовы будущего и развитие России	**1-9**
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
26.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Политика на постсоветском пространстве» и представьте свое видение данной проблемы	
27.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Основные подходы к изучению российской цивилизации, их плюсы и минусы» и представьте свое видение данной проблемы	
28.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» и представьте свое видение данной проблемы	
29.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Государственная символика России» и представьте свое видение данного вопроса	
30.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Основные политические партии. История их возникновения» и представьте свое видение данного вопроса	
31.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Законодательная система России» и представьте свое видение данного вопроса	
32.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Основные традиции политической культуры России» и представьте свое видение данного вопроса	
33.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Россия в глобальной конкуренции» и представьте свое видение данного вопроса	
34.	**УК-5**	Создайте презентацию на тему «Угрозы национальной безопасности России» и представьте свое видение данного вопроса	
35.	**УК-5**	Прочитайте работы А..Г. Дугина о месте и роли России в современном мире и дайте свое представление о месте и роли России в системе современных международных отношений	
36.	**УК-5**	Изучите самостоятельно взгляды «западников» и «славянофилов» и определите, насколько актуальны эти взгляды в современных условиях развития России	
37.	**УК-5**	Изучите современные социально-политические и экономические процессы и определите дальнейшее развитие российского общества	
38.	**УК-5**	Каковы характеристики социально-экономического и политического развития Республики Северная Осетия-Алания на современном этапе?	
39.	**УК-5**	Какие экспертные оценки вы можете привести о ходе дальнейшего развития системы международных отношений?	
40.	**УК-5**	Каковы прогнозы дальнейшего развития мировых отношений после окончания СВО в Украине и какова роль России в современном мире?	

Темы докладов и рефератов (УК-5**)**

1. Современные модели идентичности: актуальность для России.
2. Современная Россия: ключевые социально-экономическиепараметры.
3. Российский федерализм.
4. Россия: национальное государство: государство-нация или государство-цивилизация? Цивилизационный подход в социальных науках.
5. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческаядинамика.
6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее иособенное.
7. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
8. Исторические особенности формирования российскойцивилизации.
9. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
10. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л.Цымбурский).
11. Мировоззрение как феномен.
12. Современные теории идентичности.
13. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство - страна»).
14. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы иидеи.
15. Традиционные духовно-нравственные ценности.
16. Ценностные вызовы современного российского общества.
17. Патриотизм и традиционные ценности как сюжетыгосударственной политики.
18. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
19. Основы конституционного строя России.
20. Основные ветви и уровни публичной власти в современнойРоссии.
21. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальнойбезопасности).
22. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
23. Соотношение понятий «государство и государственность» в современном научном знании.
24. Введение поста Президента РСФСР и особенности его правового положения.
25. Создание Конституционного Суда в РСФСР.
26. Выстраивание вертикали исполнительной власти в России (1991 – 1993гг.)
27. Федеративные отношения в 1990-1993 гг. («парад суверенитетов», Федеративный договор и попытки его реализации, Совет глав республик 1992 г., Совет губернаторов 1992 г.).
28. Складывание избирательной системы в РФ.
29. Конституция РФ 1993г. и ее роль в формировании российской государственности.
30. Основные черты сходства и различия системы высших государственных органов РФ, установленной Конституцией РФ 1993 г., по сравнению с предшествующим периодом.
31. Особенности организации и деятельности Федерального собрания Российской Федерации.
32. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г.
33. Институт президентства РФ по Конституции 1993 г. Администрация Президента и ее роль в организации и функционировании политической системы России.

34. Система федеральных органов исполнительной власти в 1993 – начале 2000-х годов.
35. Правовая база организации и деятельности органов власти субъектов федерации РФ (на примереСтавропольского края).
36. Судебная система РФ в 1993 – начале 2000-х гг.
37. Проблема местного самоуправления в современной России.
38. Характеристика современной чиновничьей страты.
39. Роль современного российского чиновничества в проводимых руководством страны реформахполитической системы.
40. Национальный вопрос в федеративном устройстве России.
41. Состояние идеологической составляющей в государственности современной России.
42. Органы представительной власти РСФСР накануне обретения суверенитета.
43. Органы исполнительной власти РСФСР на рубеже 80-х – 90-х гг. XX в.
44. Институт президентства Российской Федерации.
45. Администрация Президента и ее роль в организации и функционировании политическойсистемы России.
46. Особенности организации и деятельности Федерального собрания Российской Федерации.
47. Правительство Российской Федерации.
48. Отраслевые федеральные органы исполнительной власти (на конкретном примере).
49. Организация власти в субъекте федерации (на конкретном примере).
50. Проблема местного самоуправления в современной России.
51. Национальный вопрос в федеративном устройстве России.
52. Пути урегулирования межнациональных проблем.
53. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
54. Россия и глобальные вызовы.
55. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы иособенности.

Темы эссе (УК-5**)**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
11. Какую роль в культурной политике могут играть рядовые граждане?
12. Каким образом культурная политика государства влияет на раскрытие и развитие духовного потенциала личности?
13. В чем сущность современного кризиса культуры?
14. Каким образом культурная политика связана с государственной безопасностьюи национальным суверенитетом?
15. Соотношение понятий глобализация и глокализация

16. Какие «вызовы» стоят перед современным миром и Россией?
17. В чем причина продолжающейся переоценки ценностей в мире и России?
18. Каково место традиций в культурной политике?
19. Каковы приоритеты современной культурной политики РФ?
20. Каковы особенности культурной политики в многонациональном имногоконфессиональном государстве?
21. Какова роль молодежи в культурной политике государства?
22. Какова роль семьи и семейных ценностей?
23. Каковы особенности и проблемы информационного обеспечения культурной политики?
24. Какова роль культурных достижений в общем имидже государства?

Темы для самостоятельной работы (УК-5**)**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность
15. Федеральное Собрание РФ: порядок формирование , правовые основы деятельности, структура иполномочия
16. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура иполномочия
17. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ
18. Судебные Органы РФ: порядок формирования, состав и компетенция
19. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов,разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ
20. Местное самоуправление в России: правовые основы, система и структура органов, полномочия
21. Традиционные духовно-нравственные ценности.
22. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики иСтратегии национальной безопасности).
23. Россия и глобальные вызовы.
24. Региональные и глобальные интересы России.
25. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическоеположение.

26. **Контролируемые компетенции:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философскомконтекстах (УК-5)

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности»

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется

		фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций: за выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	некоторые эффекты и фон.	не используется.	
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-5**)**

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Примеры тестовых заданий (УК-5**)**

Тестовые задания по дисциплине «Основы российской государственности»

Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления. Ответ обоснуйте

1. Государственная Дума РФ
2. Федеральная налоговая служба РФ
3. Парламент РСО-Алания
4. администрация поселения

«макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории … субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлении, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

1. двух и более
2. пяти
3. двух
4. трех и более

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики … развития Российской Федерации»

1. регионального
2. федерального
3. централизованного
4. децентрализованного

Какие образования из нижеперечисленных не относятся к числу органов судебной власти. Ответ обоснуйте

1. Третейский суд
2. Уставный суд Свердловской области
3. Экономический суд СНГ
4. Арбитражный суд Уральского округа

«Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества для реализации следующих стратегическихнациональных приоритетов: ..."

1. сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
2. оборона страны:
3. государственная и общественная безопасность;
4. информационная безопасность;

… - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

1. Политическая структура
2. Экономическая структура
3. Этническая структура
4. Гендерная структура

… — это социально-экономическая система хозяйства и общества.

1. Формация
2. Цивилизация
3. Этнос
4. Государство

Основная методологическая проблема … прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.

1. долгосрочного
2. краткосрочного
3. бессрочного
4. оперативного

В современной науке распространен широкий взгляд на … как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый обликцивилизации создают внешние условия жизни.

1. культуру
2. науку
3. экономику
4. философию

Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании …

1. этносов
2. гражданских наций

3. государств
4. субкультур

Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ниодно из вероучений обязательным, называется

1. светским
2. либеральным
3. социальным
4. демократическим

Субъектами Российской Федерации не являются

1. города федерального значения
2. края
3. автономные республики
4. области

К официальным символам Российской Федерации относится:

1. герб
2. Московский Кремль
3. Москва (столица)
4. Государственная Дума

В Законе о Государственном флаге Российской Федерации сказано, что «Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище…»:

1. с полосами сине-бело-красного цвета одинаковой ширины
2. бело-сине-красного цвета с черным двуглавым орлом в желтом квадрате
3. красного цвета с изображением в верхнем углу золотых серпа и молота ипятиконечной звезды
4. с полосами бело-сине-красного цвета одинаковой ширины

В Законе о Государственном гербе Российской Федерации сказано, что «Государственный герб России представляет собой… красный геральдический щит сзолотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья». Далее сказано, что:

1. орел увенчан двумя малыми коронами и над ними — одной большой короной, соединенными лентой
2. на груди орла изображен герб Москвы
3. в правой лапе орел держит пятиконечную звезду
4. над головой орла изображены символы государственной власти — серп и молот

Примеры тестовых заданий (УК-5**)**

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в
   a) 1993 году
   b) 1995 году
   c) 2000 году
   d) 2020 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял
   a) К. Леонтьев
   b) А. Тойнби
   c) У. Макнил
   d) В. Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну изее ветвей?

a) Президент
b) Счетная Палата
c) Совет Федерации
d) Федеральное агентство по делам молодежи

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

a) закон
b) государственный бюджет
c) государственная программа
d) местное самоуправление

5. Какой вид субъектов России самый многочисленный?

a) республика
b) область
c) край
d) автономная область

6. Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примернов 11 часов. Как звали этого героя?

a) Иван Иванов
b) Николай Гастелло
c) Александр Пачин
d) Виктор Талалихин

7. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которыххарактеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта …

a) цивилизационного подхода
b) формационного подхода
c) стадиального подхода
d) прогрессистского подхода

8. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

a) Фридрих Энгельс
b) Арнольд Тойнби
c) Освальд Шпенглер
d) Питирим Сорокин

9. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идеюсамобытности русского народа:

a) общинный социализм
b) консерватизм
c) славянофильство
d) западничество

10. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

a) земля и другие природные ресурсы
b) государственная власть
c) человек, его права и свободы
d) частная собственность

11. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высшихморальных требованиях является

a) идеал
b) ценность
c) право
d) религия

12. Источником этого типа мировоззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другиепроизведения мировой духовной культуры:

a) обыденное мировоззрение
b) религиозное мировоззрение
c) мифологическое мировоззрение
d) научное мировоззрение

13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость вовнешней политике – это

a) политический режим
b) форма правления
c) форма административного устройства
d) государственный суверенитет

14. Председатель Правительства Российской Федерации:

a) назначается Президентом РФ
b) избирается Государственной Думой
c) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы
d) назначается Конституционным судом

15. Что является функцией исполнительной власти?

a) создание законов
b) разработка государственного бюджета
c) осуществление правосудия
d) разработка предвыборных программ

16. Конституция Российской Федерации была принята

a) Федеральным Собранием
b) думским комитетом
c) Государственным Советом
d) всенародным референдумом

17. Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это

a) Технологизация
b) Глобализация
c) Институциализация
d) Дивергенция

18. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в.свидетельствует:

a) рост управленческого аппарата
b) увеличение экспорта нефти и газа
c) инвестирование наукоемких отраслей
d) создание агропромышленных комплексов

19. С распадом СССР встала задача создания … мирового порядка.

a) многополюсного
b) двухполярного
c) однополярного

d) биполярного

20. Основной способ решения глобальных проблем:
    a) освоение космоса
    b) сокращение населения планеты
    c) консолидация усилий всех стран
    d) их нельзя решить

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов (УК-5)

1-й семестр:
Контрольная работа №1. 6-я неделя:
Тема: «Россия: цифры и факты».

Контрольная работа №2. 8-я неделя:
Тема: «Конституционные принципы и разделениевластей».

2-й семестр:
Контрольная работа №1. 14-я неделя:
Тема: «Актуальные вызовы и проблемы развития России».

Контрольная работа №2. 16-я неделя:
Тема: «Россия и глобальные вызовы».

Контрольную работу нужно выполнять по учебному пособию: Ручкин А.В. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы российской государственности».- Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2023.

Примерные темы презентаций (УК-5**)**

1. Население, культура, религии и языки России
2. Современное положение российских регионов.
3. Россия: географические факторы и природныебогатства
4. Многообразие российских регионов
5. Испытания и победы России, герои страны, героинарода

6. Особенности цивилизационного развития России
7. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
8. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
9. Ценности российской цивилизации
10. Ценностные вызовы современной политики
11. Основы конституционного строя России
12. Особенности современногороссийского политического класса
13. Уровни организации власти в РФ
14. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
15. Культура Российской Федерации вглобализирующемся мире.
16. Основные направлениягосударственной культурной политики РФ
17. Международная культурная политика в формировании имиджа России в современном мире
18. Взаимообогащение культур и интеграция России вмировое культурное пространство
19. Справедливость и меритократия в российском обществе
20. Актуальные вызовы и проблемы развития России
21. Сценарии развития российской цивилизации
22. Россия и глобальные вызовы
23. Образы будущего России
24. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки
25. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет. Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра[1].

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов ($Р_1$) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ($Т_1$) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов ($Р_2$)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ($Т_2$) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);

б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);

в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;

г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);

д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;

е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);

ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);

з) 54.04.01 Дизайн;

и) 03.03.02 Физика;

к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);

л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);

м) 52.05.01 Актерское искусство;

н) 54.05.02 Живопись.

---

[1] Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

[2] Там же.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

Для экзамена: за устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов. Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен». Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-5**)**

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристикисовременной России
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
4. Российский федерализм.
5. Происхождение и эволюция понятий «культура» и «цивилизация», их общность и различия
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7. Культура и цивилизация
8. Особенности российской цивилизации
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
11. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
12. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
13. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

14. Мировоззрение как феномен.
15. Современные теории идентичности.
16. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
17. Основы конституционного строя России.
18. Понятие и содержание культурной политики
19. Традиционные духовно-нравственные ценности.
20. Особенности интеграции России в мировое культурное пространство после падения железного занавеса
21. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
22. Мировоззренческая система российской цивилизации
23. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
24. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
25. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
26. Основы конституционного строя России
27. Государственные проекты и их значение
28. История российского представительства.
29. Современный парламентаризм
30. История российского правительства и судебная власть
31. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
32. Глобальные тренды и особенности мирового развития
33. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
34. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
35. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
36. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины
37. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость
38. Принципы российского федерализма. Взаимоотношения федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов РФ.
39. Влияние эффекта глобализации на цивилизационные проекты
40. Климатические, экологические проблемы, и имущественное неравенство как глобальные вызовы современного мира

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие

(способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ахъядов Э.С., Ганина О.Ю, Гуледани И.Н. Развитие российской государственности : историко-правовой анализ / ; под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко. – 2-е изд., перераб. и доп. – 160 с. – (Научные издания для юристов). Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023г – Режим доступа: по подписке.–URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700179.
2. Князев Е.А. История России. XVII - первая половина XIX века : учебник для вузов /Е.А. Князев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 399 с. - URL: https://urait.ru/bcode/517332

3.Князев Е.А. История России. XX век : учебник для вузов / Е.А. Князев. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 234 с. - URL: https://urait.ru/bcode/518717

4.Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2020. - 817с. –ЭБС - Znanium.com – Режим доступа:https://znanium.com/catalog/document?id=358519

5. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В.А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2020 - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=356122
6. Большаков В.И. Системный анализ российской государственности : учебное пособие : [16+] / В. И. Большаков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 167 с. – Режим доступа: по подписке.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982.
7. Отечественная история. Учебное пособие / Ю.М. Дубровин, О.Ю. Дубровина, О.В. Плотникова- М.: НОРМА, 2019 - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=355253

8. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века. Учебное пособие / Ш. М. Мунчаев. – М.: Норма, 2022. - ЭБС Znanium.com Режим доступа: https://znanium.com/read?id=391742

9.Городилов А.А. Государственное устройство и право: учебник. изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159

б) дополнительная литература:

1.Пряхин В.Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 479 с. - URL: https://urait.ru/bcode/511485

2. Данильченко С.Л. Этюды по академическому курсу «основы российской государственности»: учебное пособие - Уфа: Аэтерна, 2023г - URL: https://www.elibrary.ru/ite m.asp?id=50399406

3.Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. – 512 с.

4. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 608 с.- URL: https://urait.ru/bcode/519311

5. Кузнецова Г.В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 541 с. - URL: https://urait.ru/bcode/511498

6. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 247 с. - - URL: https://urait.ru/bcode/512051

7. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров,Н. А. Федорова. - 5-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 376 с. - URL: https://urait.ru/bcode/510500

8. Нудненко Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023- 527с. - URL: https://urait.ru/bcode/509647

9. Чашин А.Н. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023 - 262 с. - URL: https://urait.ru/bcode/517597

10. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма: учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 107 с. - URL: https://urait.ru/bcode/520132

в) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)
ЭБС

1. ЭБС «Лань». - URL: https://e.lanbook.com/
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - URL: https://нэб.рф
3. ЭБС «Юрайт». - URL: https://Urait.ru/
4. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». - URL: http://biblio.imli.ru
5. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом). - URL:http://lib.pushkinskijdom.ru
6. ЭБС «Айбукс.ру». - URL: https://www.ibooks.ru/

7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. - URL: https://elibrary.ru
8. ЭБС Бук он лайм. - URL: https://bookonlime.ru
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: https://cyberleninka.ru/
10. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. - URL:http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

ЭОР

1. Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: https://uisrussia.msu.ru/
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/catalog/
3. Словари и энциклопедии. - URL: https://dic.academic.ru/
4. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. —- URL: http://school-collection.edu.ru/
5. Национальная платформа «Открытое образование». - URL: https://openedu.ru
6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: http://school-collection.edu.ru
7. Российское образование. Федеральный портал. - URL: http://edu.ru
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. - URL: http://fgosvo.ru
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». - URL: https://научныйархив.рф
10. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». - URL:https://online.edu.ru/ru/

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы.

Необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия

8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46. Учебный корпус № Ауд.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46 Учебный корпус № Ауд.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 46 Учебный корпус № Ауд.

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2026г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2026г., протокол № 1.